

## ASSIGNATURES EN CRISI

### Causes del descens d'alumnes matriculats a l'assignatura de francès

Encara que les causes del problema s'han de cercar més enre-  
ra, el que es cert és que a partir dels  
anys 1978-80, el nombre d'al.lots  
que cursen francès com a única llen-  
gua estrangera ha disminuït d'una  
manera espectacular.

Jo no crec que les causes es  
trobin en la pròpia dinàmica de l'as-  
signatura, ni en la preparació o no  
dels professors de francès sino més  
bé en un fet que sobrepassa l'àmbit  
escolar.

La cultura anglo-saxona  
domina la panoràmica mundial de la  
mà de la influència americana. La  
societat actual, amb la seva càrrega  
de pragmatisme s'ha decantat per  
l'estudi d'una llengua que per la seva  
extensió (pensam que els anglesos  
ja l'havien fet arribar arreu del món)  
els resulta útil. El món de l'economia,  
de les relacions comercials, dels or-  
dinadors, en una paraula el món dels  
interessos econòmics és un món  
que parla anglès i no sols això, hi ha  
també una moda: Basta escoltar la  
ràdio per adonar-se que el món  
també canta en anglès, per això no  
és estrany que sigui l'anglès la llen-  
gua que majoritàriament la societat  
demani.

En els nostres temps els va-  
lors culturals estan a la baixa. La llen-  
gua francesa amb tot el seu bagatge  
cultural no interessa a les majories.

Pel que respecta a la situació  
de l'ensenyament del francès, si bé  
en aquests darrers 10 anys els alum-  
nes matriculats han disminuïts nota-

	3r B.U.P.	C.O.U.
Llatí	621	316
Grec	326	110
Francès	528	561
Matemàtiques	2.040	1.654
Física-Quím.	1.315	1.581
Total	2.772	2.458

blement (basta mirar les enquestes  
realitzades), sembla que actualment  
aquesta situació comença a millorar,  
encara que d'una manera lenta i poc  
decidida. La implantació del francès,  
com a 2on idioma a l'EGB, seguint  
l'exemple europeu, on dues llengües  
s'estudien per tot, podria represen-  
tar un avanç en aquest sentit.

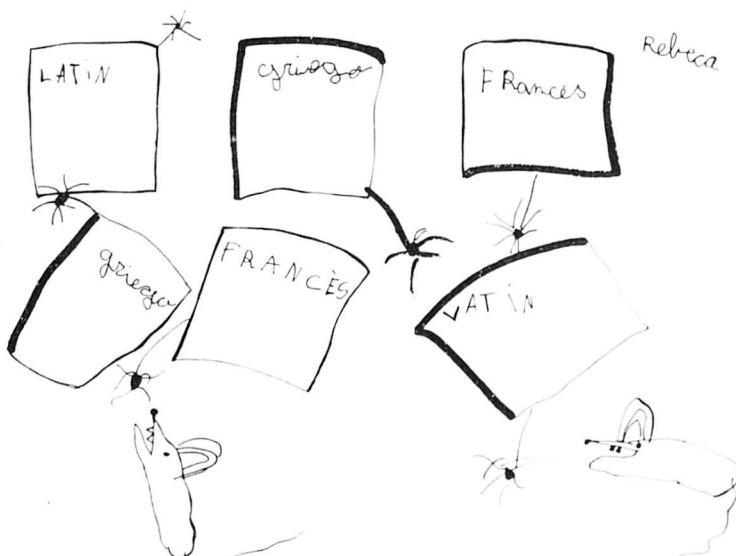
El que ja es fa, i de fet cada any  
hi ha més centres que ho sol. liciten  
és el francès com una opció dins les  
E.A.T.P.

La implantació del francès  
2on. idioma, a B.U.P. com que ac-  
tualment és voluntària i es necessi-

ten un determinat nombre d'alum-  
nes, no és una solució tenint en  
compte que s'ha de sumar a les  
hores lectives.

Dins el projecte de la Reforma  
de les Ensenyances Mitjanes, també  
la situació ha millorat, ja actualment,  
en el Batxillerat Lingüístic hi ha 2 idi-  
omes i en el de Ciències Humanes i  
Socials el 2on idioma és optatiu (2on  
idioma o llatí).

La nostra societat hauria de  
prendre consciència què el futur és  
Europa. Poder comunicar-se en  
dues llengües ha d'esser l'objectiu a  
aconseguir, concretament els ma-





llorquins, tan immersos en el món turístic, han de valorar que els francesos són els europeus que més ens visiten i que encara que tothom es pensa que sap parlar francès perquè entén i diu quatre frases tòpiques, la realitat és ben diferent.

Per acabar, crec que si aconseguim un sistema educatiu pròxim a l'europeu on dues llengües i fins i tot tres s'estudien arreu, si els nostres dirigents comprenen que és important que els alumnes no només sàpiguen anglès sinó que coneguin el francès, que també és llengua oficial de la C.E.E., potser el panorama del professor de francès no serà tan poc esperançador com fins ara.

## LA PROBLEMÀTICA DE LES ASSIGNATURES DE LLATÍ I GREC

Al llarg dels darrers anys, el descens de matrícula a les assignatures de Llatí i Grec, ha anat augmentant, fins arribar en alguns centres i cursos al nivell zero i ha suscitat el temor que ambdues assignatures semblin condemnades a l'extinció.

Els motius que han provocat aquest fenomen són diversos. Entre ells hem de destacar:

\* La mentalitat tecnològica i científica imperant, donada la forta demanda social d'especialistes en aquestes àrees que es reflecteix en els nous plans d'estudis, amb la incorporació d'assignatures tals com Pretecnologia, Informàtica, etc. i l'eliminació en el Projecte de Reforma del Batxillerat Lingüístic que es refon amb l'Humanístic.

\* L'augment de les assignatures opcionals en els cursos de tercer i COU, entre les quals trobam les esmentades anteriorment, fa que l'alumne, a qui s'ha desenvolupat a se-

gon un programa de llatí que sembla com si se'l preparàs per a la seva entrada a la Universitat, s'avorresqui i opti per les altres que li resulten més satisfactòries o pràctiques.

\* En el cas específic del grec, el fet que a cap curs de BUP sigui obligatori, provoca que els alumnes no trïin una assignatura desconeguda en la qual gairebé no podran aprofundir. A això s'afegeixen les escasses sortides professionals, per no dir cap, que l'especialitat en clàssiques els ofereix.



Això no obstant, malgrat tot el que s'ha exposat, pareix impossible un desenvolupament correcte de les àrees humanístiques sense un coneixement profund de les cultures clàssiques i no s'ha d'oblidar l'aportació extraordinària de les dues llengües al lèxic del llenguatge cult i científic.

Potser el que necessitam, urgentment, és donar un nou enfocament a ambdues assignatures abans que sigui massa tard.



LLIBRES DE TEXT

LLIBRERIA GENERAL

I CARTES NAUTIQUES

C. ARABI 12 - 14 TFNO. 72 56 16

07003 PALMA DE MALLORCA

Maria Rosa Prunés

PER UNA ESCOLA DE QUALITAT